

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

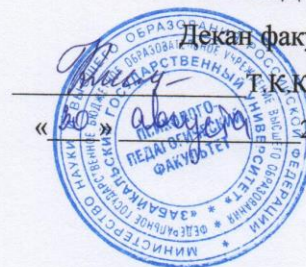
Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета:

Т.К. Клименко

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: «Логопедия»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 123

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель проведения практики: углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, развитие профессиональных умений и навыков на основе погружения в профессиональную научно-практическую и научно-исследовательскую работу в конкретном учреждении образования, здравоохранения или социальной защиты.

Задачами практики являются: 1. Формировать умение реализации программ коррекционной (развивающей) работы логопеда, следуя составленному плану. 2. Формировать умения обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования. 3. Формировать умения анализировать процесс и результаты научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, проводится в 10 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1	История 1 Информатика и информационно-коммуникационные технологии 1 Общая и социальная психология 1 Основы математической обработки информации 1 Психология развития человека в образовании 2 Естественнонаучная картина мира 3 Экономические основы образования 3 Специальная психология 3 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3 Основы генетики 3 Учебная практика (ознакомительная) 3 Д/В Современные психологические теории личности /Теории развития в возрастной и специальной психологии 4 Специальная педагогика 4 Философия 4 Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 5 Учебная практика (НИР) 5 Производственная практика (НИР) 9 Производственная практика (преддипломная) 10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы
2.	УК-2	Экономические основы образования 3 Правоведение 4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		Производственная практика (НИР) 9 Производственная практика (преддипломная) 10	Выполнение и защита квалификационной работы
3.	УК-6	Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2 Учебная практика (ознакомительная) 3 Производственная практика (НИР) 9 Планирование и организация логопедической работы 10 Производственная практика (преддипломная) 10	Выполнение и защита квалификационной работы
4.	ОПК-2	Основы вожатской деятельности 6 Производственная практика (вожатская) 6 Производственная практика (проектно-технологическая) 7 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9 Производственная практика (НИР) 9 Производственная практика (преддипломная) 10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы
5.	ОПК-6	Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка 2 Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2 Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3 Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 4 Учебная практика (технологическая) 4 Психолого-педагогическая диагностика 5 Практикум по постановке голоса и выразительному чтению 5 Производственная практика (вожатская) 6 Производственная практика (проектно-технологическая) 7 Логопедическая ритмика 8 Индивидуальные формы логопедической работы 8 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9 Производственная практика (НИР) 9 Фронтальные формы логопедической работы 10 Арт-технологии в логопедии 10 Планирование и организация логопедической	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы

		работы 10 Производственная практика (преддипломная) 10	
6.	ОПК-8	Общая и социальная психология 1 Психология развития человека в образовании 2 Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2 Специальная психология 3 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3 Основы генетики 3 Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3 Теоретические основы логопедии 3 Естественнонаучная картина мира 3 Специальная педагогика 4 Онтогенез речевой деятельности 4 Логопсихология 4 Д/В Современные психологические теории личности / Теории развития в возрастной и специальной психологии 4 Учебная практика (технологическая) 4 Психолого-педагогическая диагностика 5 Невропатология 5 Клиническая психология 5 Психолингвистика 5 Функциональный базис речи 5 Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5 Учебная практика (НИР) 5 Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6 Патопсихология 6 Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6 Производственная практика (проектно-технологическая) 7 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9 Производственная практика (НИР) 9 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10 Производственная практика (преддипломная) 10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита квалификационной работы
7.	ПК-1	Д/В Технология обследования и развития	Подготовка к сдаче и сдача

		<p>пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3</p> <p>Дислалия: обследование и коррекция 4</p> <p>Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6</p> <p>Д/В Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция / Девиантология 6</p> <p>Дизартрия: обследование и формирование речи 6</p> <p>Ринолалия: обследование и формирование речи 7</p> <p>Нарушения темпа речи и их преодоление 7</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7</p> <p>Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/ Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Алалия: обследование и коррекция 7 8</p> <p>Дизорфография: диагностика и преодоление 8</p> <p>Логопедическая ритмика 8</p> <p>Заикание: технологии коррекции 8</p> <p>Восстановление речи при афазиях 9</p> <p>Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p>	<p>государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
8.	ПК-2	<p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2</p> <p>Учебная практика (ознакомительная) 3</p> <p>Теоретические основы логопедии 3</p> <p>Специальная психология 3</p> <p>Специальная педагогика 4</p> <p>Онтогенез речевой деятельности 4</p> <p>Логопсихология 4</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков НИР) 5</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>

		<p>Учебная практика (НИР) 5</p> <p>Психолингвистика 5</p> <p>Функциональный базис речи 5</p> <p>Производственная практика (вожатская) 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p>	
9.	ПК-3	<p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики 2</p> <p>/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда /</p> <p>Организация просветительской работы логопеда 2</p> <p>Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3</p> <p>Дислалия: обследование и коррекция 4</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5</p> <p>Учебная практика (НИР) 5</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Д/В Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция /Девиантология 6</p> <p>Дизартрия: обследование и формирование речи 6</p> <p>Ринолалия: обследование и формирование речи 7</p> <p>Нарушения темпа речи и их преодоление 7</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>

		<p>детей дошкольного и школьного возрастов 7</p> <p>Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Алалия: обследование и коррекция 7 8</p> <p>Дизорфография: диагностика и преодоление 8</p> <p>Индивидуальные формы логопедической работы 8</p> <p>Логопедическая ритмика 8</p> <p>Заикание: технологии коррекции 8</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9</p> <p>Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9</p> <p>Восстановление речи при афазиях 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10</p> <p>Фронтальные формы логопедической работы 10</p> <p>Арт-технологии в логопедии 10</p> <p>Планирование и организация логопедической работы 10</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p>	
10.	ПК-4	<p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Д/В Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами/Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья 7</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Индивидуальные формы логопедической работы 8</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>

		<p>нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Фронтальные формы логопедической работы 10</p> <p>Арт-технологии в логопедии 10</p> <p>Планирование и организация логопедической работы 10</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p>	
11.	ПК-5	<p>Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Планирование и организация логопедической работы 10</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>
12.	ПК-6	<p>Практикум по практическому усвоению системы фонем русского языка 2</p> <p>Д/В Технология обследования и развития пальцевой моторики / Технология обследования и развития моторной сфера ребенка с логопатологией 3</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 3</p> <p>Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений 3</p> <p>Дислалия: обследование и коррекция 4</p> <p>Учебная практика (технологическая) 4</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика 5</p> <p>Невропатология 5</p> <p>Клиническая психология 5</p> <p>Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 5</p> <p>Учебная практика (НИР) 5</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции 6</p> <p>Патопсихология 6</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с сенсорными нарушениями 6</p> <p>Дизартрия: обследование и формирование</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>

		<p>речи 6</p> <p>Ринолалия: обследование и формирование речи 7</p> <p>Нарушения темпа речи и их преодоление 7</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возрастов 7</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Алалия: обследование и коррекция 7 8</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8</p> <p>Заикание: технологии коррекции 8</p> <p>Дизорфография: диагностика и преодоление 8</p> <p>Восстановление речи при афазиях 9</p> <p>Нарушения письменной речи, их профилактика и преодоление 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 9</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 10</p> <p>Нарушения голоса, их преодоление и профилактика 10</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p>	
13.	ПК-7	<p>Д/В Технологии просветительской деятельности в практике работы логопеда / Организация просветительской работы логопеда 2</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая) 7</p> <p>Производственная практика (НИР) 9</p> <p>Планирование и организация логопедической работы 10</p> <p>Производственная практика (преддипломная) 10</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита квалификационной работы</p>

3.Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Производственная практика (преддипломная) может проводиться стационарно и на выезде в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, находящихся в г. Чите и районах Забайкальского края, в которых работает логопед. Практика проводится в учреждении, в котором была начата научно-исследовательская работа в 9 семестре. Выбор мест прохождения практик

для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Практика проводится в соответствии с программой практики. Руководство практикой осуществляют руководитель практики от кафедры и руководитель от профильной организации по месту прохождения практики (логопед, директор, методист).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать:</i> особенности системного и критического мышления <i>Уметь:</i> критически мыслить <i>Владеть:</i> готовностью к применению знаний
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	<i>Знать:</i> логические формы и процедуры <i>Уметь:</i> логически мыслить <i>Владеть:</i> способностью к рефлексии
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	<i>Знать:</i> возможные источники информации <i>Уметь:</i> анализировать источники информации <i>Владеть:</i> знанием об условиях возникновения источника информации
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	<i>Знать:</i> варианты оценки информации <i>Уметь:</i> анализировать сложившиеся в науке оценки информации <i>Владеть:</i> умением критически оценить информацию
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	<i>Знать:</i> разные источники информации <i>Уметь:</i> сопоставлять источники информации с целью выявления их противоречий <i>Владеть:</i> способностью поиска достоверных

		суждений
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Знать:</i> информацию по проблеме <i>Уметь:</i> принимать обоснованное суждение <i>Владеть:</i> способами аргументации собственных суждений
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<i>Знать:</i> сущность задачи <i>Уметь:</i> определять последствия предложенного решения задачи <i>Владеть:</i> способами решения задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>Знать:</i> правовые нормы в области образования <i>Уметь:</i> определять задачи работы с учетом правовых норм в образовании <i>Владеть:</i> умением определять задачи, обеспечивающие достижение цели работы
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<i>Знать:</i> ресурсы для достижения поставленной цели <i>Уметь:</i> определять ресурсы для достижения цели <i>Владеть:</i> способами распределять ресурсы для достижения поставленной цели
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<i>Знать:</i> вероятные риски при решении профзадач <i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски при решении профзадач <i>Владеть:</i> способами снижения рисков
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> возможные результаты решения поставленных задач <i>Уметь:</i> определять возможные результаты решения поставленных задач <i>Владеть:</i> способами решения поставленных задач
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>Знать:</i> личные ресурсы в области саморазвития <i>Уметь:</i> оценить личные ресурсы в области саморазвития <i>Владеть:</i> умением управлять своим временем
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	<i>Знать:</i> способы планирования свободного времени <i>Уметь:</i> планировать свободное время <i>Владеть:</i> способами проектирования траектории профессионального и личностного роста.
	УК-6.3. Демонстрирует	<i>Знать:</i> приемы и техники

	<p>владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>саморегуляции <i>Уметь:</i> владеть собой и своими ресурсами <i>Владеть:</i> приемами и техниками саморегуляции</p>
	<p>УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p><i>Знать:</i> как эффективно использовать время и другие ресурсы <i>Уметь:</i> эффективно использовать время и другие ресурсы <i>Владеть:</i> умением оценить эффективность использования времени и других ресурсов</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).</p>	<p><i>Знать:</i> источники для планирования АОП <i>Уметь:</i> осуществлять элементы планирования АОП <i>Владеть:</i> умением применить сведения из источников для решения поставленной проблемы</p>
	<p>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p><i>Знать:</i> структуру АОП, содержание ПКР в области логопедии <i>Уметь:</i> составлять ПКР в области логопедии <i>Владеть:</i> умением составлять индивидуальные образовательные маршруты для лиц с нарушениями речи</p>
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации АОП и дополнительных образовательных программ, программ психолого педагогической реабилитации</p>	<p><i>Знать:</i> особенности применения ИКТ в работе с логопатами <i>Уметь:</i> организовать работу с логопатами с применением ИКТ <i>Владеть:</i> способами разработки и применения ИКТ</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения <i>Владеть:</i> умением отбора психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения</p>
	<p>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и</p>	<p><i>Знать:</i> приемы организации коррекционной работы <i>Уметь:</i> отбирать необходимые приемы организации коррекционной работы <i>Владеть:</i> умением применения приемов организации</p>

	образовательные потребности.	коррекционной работы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.	<i>Знать:</i> знает особенности развития обучающихся с ОВЗ <i>Уметь:</i> применять знания об особенностях развития групп детей с ОВЗ в работе <i>Владеть:</i> знаниями о закономерностях развития обучающихся с ОВЗ
	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<i>Знать:</i> научно-методические основы процесса образования лиц с ОВЗ <i>Уметь:</i> применять знания методических основ процесса обучения лиц с ОВЗ в практике <i>Владеть:</i> методами научно-методического обоснования процесса обучения лиц с ОВЗ
	ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Знать:</i> приемы анализа педагогической ситуации <i>Уметь:</i> применять методы анализа педагогической ситуации в работе <i>Владеть:</i> методами профрефлексии
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	<i>Знать:</i> нормативные образцы устной и письменной речи <i>Уметь:</i> обеспечить правильное воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи <i>Владеть:</i> нормативной устной и письменной речью
	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	<i>Знать:</i> особенности построения работы на основе личностного и дифференцированного подходов <i>Уметь:</i> строить работу на основе личностного и дифференцированного подходов <i>Владеть:</i> технологией реализации коррекционных программ на основе личностного и дифференцированного подходов
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<i>Знать:</i> основы планирования индивидуальной и подгрупповой работы <i>Уметь:</i> проводить занятия в индивидуальной и подгрупповой формах <i>Владеть:</i> планированием индивидуальной и подгрупповой работы
	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции	<i>Знать:</i> технологии коррекции всех видов речевых нарушений

	<p>нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p><i>Уметь:</i> выбрать технологии коррекции всех видов речевых нарушений <i>Владеть:</i> применением технологий с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи</p>
	<p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p>	<p><i>Знать:</i> методы и приемы формирования познавательной активности у лиц с НР <i>Уметь:</i> применять методы и приемы формирования познавательной активности у лиц с НР <i>Владеть:</i> способами формирования самостоятельности у лиц с НР</p>
	<p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p><i>Знать:</i> планируемые результаты коррекции нарушений речи у разных групп детей с НР <i>Уметь:</i> соотносить достижения с планируемыми результатами <i>Владеть:</i> способами мониторинга достижения образовательных результатов</p>
	<p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p><i>Знать:</i> способы корректировки оказания логопедической помощи <i>Уметь:</i> скорректировать программу логопедической помощи <i>Владеть:</i> способами корректировки оказания логопедической помощи</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы <i>Уметь:</i> отбирать сведения для решения профзадач <i>Владеть:</i> способами отбора и систематизации эмпирических данных для решения задач</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p>	<p><i>Знать:</i> методы психолого-педагогического исследования <i>Уметь:</i> применять методы психолого-педагогического исследования <i>Владеть:</i> способами анализа полученных результатов</p>

	ПК-2.3. Пользуется технологиями презентаций результатов учебно-исследовательской деятельности.	<i>Знать:</i> технологию подготовки презентации <i>Уметь:</i> подготавливать презентации <i>Владеть:</i> технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> методику планирования логопедической работы <i>Уметь:</i> планировать логопедическую работу <i>Владеть:</i> умение планировать логоработу с учетом структуры нарушений речи
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> задачи, этапы реализации программ диагностики и логоработы <i>Уметь:</i> определить содержание программ диагностики и логоработы <i>Владеть:</i> умением учитывать в работе особые образовательные потребности и индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи
	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, ИКТ (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НР.	<i>Знать:</i> современные коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи <i>Уметь:</i> отбирать коррекционно-развивающие средства, ИКТ, применимые в работе с лицами с нарушениями речи <i>Владеть:</i> умением выбора коррекционно-развивающих средств с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	<i>Знать:</i> формы отчетности <i>Уметь:</i> оформлять отчетную документацию <i>Владеть:</i> регламентом оформления отчетной документации
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> задачи и условия функционирования специальной образовательной среды <i>Уметь:</i> создать специальные условия обучения <i>Владеть:</i> способами организации специально образовательной среды

	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> знать здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с НР <i>Уметь:</i> создать здоровьесберегающие технологии в образовании для лиц с НР <i>Владеть:</i> умением выбирать здоровьесберегающие технологии в образовании для лиц с НР
ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с НР	<i>Знать:</i> меры по формированию ЗОЖ, профилактики заболеваний у лиц с НР <i>Уметь:</i> определить необходимые меры по профилактике заболеваний <i>Владеть:</i> способами применения мер по профилактике заболеваний у лиц с НР
	ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР	<i>Знать:</i> меры популяризации профилактики и ранней диагностики НР <i>Уметь:</i> выбирать меры популяризации профилактики и ранней диагностики НР <i>Владеть:</i> способами ранней диагностики НР
	ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<i>Знать:</i> задачи взаимодействия со СМИ с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ <i>Уметь:</i> выстраивать взаимодействие со СМИ с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ <i>Владеть:</i> способами взаимодействия со СМИ
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<i>Знать:</i> параметры анализа сопроводительной документации <i>Уметь:</i> применять результаты анализа в практике работы <i>Владеть:</i> анализом сопроводительной документации
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	<i>Знать:</i> методики диагностики речи <i>Уметь:</i> выбирать методики диагностики речи <i>Владеть:</i> применением методик диагностики речи с учетом особенностей обследуемых

	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	<i>Знать:</i> параметры оценки результатов диагностики нарушений речи <i>Уметь:</i> анализировать результаты диагностики речи <i>Владеть:</i> способами оценки результатов диагностики речи
	ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<i>Знать:</i> технологию подготовки логопедических заключений <i>Уметь:</i> подготавливать логопедические заключения <i>Владеть:</i> умением формулировать грамотные выводы
	ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР	<i>Знать:</i> содержание психолого-педагогического обследования лиц с НР <i>Уметь:</i> организовать психолого-педагогическое обследование лиц с НР <i>Владеть:</i> алгоритмом организации психолого-педагогического обследования
	ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с НР	<i>Знать:</i> параметры оценки результатов психолого-педагогического обследования <i>Уметь:</i> описать результаты психолого-педагогического обследования <i>Владеть:</i> алгоритмом описания результатов
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с НР	<i>Знать:</i> особые образовательные потребности лиц с НР <i>Уметь:</i> характеризовать особые образовательные потребности лиц с НР <i>Владеть:</i> умением применять знания на практике
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> особенности образования, развития лиц с НР <i>Уметь:</i> подготовить рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации лицам с НР <i>Владеть:</i> умением подготовить рекомендации по вопросам профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи
	ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> модели социализации лиц с нарушениями речи <i>Уметь:</i> выбрать модели социализации лицам с НР

		<i>Владеть:</i> способами отбора моделей социализации лиц с НР
	ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	<i>Знать:</i> модели консультативной помощи родителям лиц с НР <i>Уметь:</i> отобрать модель консультативной помощи родителям лиц с НР <i>Владеть:</i> обоснованием отбора моделей консультативной помощи родителям лиц с НР

5.Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Внедренческий	1.Участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности. 2. Реализация программы коррекционно-развивающей работы в учреждении, служащем базой исследования (согласно плану работы). 200 ч.	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7
2.	Этап обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования.	1.Проведение повторной диагностики, обработка данных. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики, данный в количественной и качественной интерпретации. 2. Доработка текста ВКР в теоретической части: корректировка введения, текста 1 главы, заключения, формулирование выводов, разработка рекомендаций (если предусмотрено). 3. Доработка текста ВКР в практической части: аналитическое изложение результатов практической работы в учреждении, подготовка приложений, списка литературы. 100 ч.	ПК-2 ПК-6
3.	Заключительный	1.Рефлексивный анализ научно-исследовательской деятельности, ее процесса и результатов. 2.Составление отчета по практике. Отчет включает (см. Приложение 2) 3.Защита отчета на заключительной конференции. 24 ч.	УК-1 УК-2 УК-6

6.Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период

практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации». В приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структура отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Е. В., Краевский В. В. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14)
2. Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. (3)
3. Психолого-педагогическая практика в системе образования : учеб.-метод. пособие / М. В. Ермолаева [и др.]. - Москва ; Воронеж, 1998. - 288 с. (18)

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-V3F8-27A2BD87491B>
2. Воронков, Юрий Сергеевич. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. <http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38>
3. Иванов, Евгений Вячеславович. История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. <http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)

2. Педагогическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 146 с. (3)

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - <http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>

2. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки : Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 450. - <http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E>

3. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - <http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>

8.3. Ресурсы сети Интернет

Название	Ссылка
Педагогическая библиотека (логопедия)	pedlib.hut.ru > index_logopedija.html
Логопедическая библиотека	logopediya.narod.ru > library.html
Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
Дефектология для Вас	http://defectus.ru/
Журнал "Логопед"	http://www.logoped-sfera.ru/
Логобург	http://logoburg.com/
Логопед	http://logopediya.com/
Логопед.ру	http://www.logoped.ru/index.htm/
Логопедический сайт "Болтунишка"	http://www.boltun-spb.ru/
Логопункт.ru	http://www.logopunkt.ru/
Речевой центр "Логопед плюс"	http://www.logopedplus.org/
Учебный центр "Логопед-мастер"	http://www.logopedmaster.ru/
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов	http://www.logoped.info

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4.	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru

5.	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6.	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7.	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8.	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9.	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10.	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11.	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

До начала прохождения практики студент:

- знакомится с содержанием программы практики; участвует в установочной конференции, которую проводит руководитель практики от кафедры. В ходе установочной конференции преподаватель доводит до сведения студентов Положение П 7.5.2-/46-01-2012 «О порядке проведения практики студентов ЗабГУ», разъясняет содержание заданий, предусмотренных программой практики, проводит инструктаж по технике безопасности;

- осуществляет выбор базы практики, заключает индивидуальный договор о прохождении практики с администрацией учреждения (если практика выездная).

В период прохождения практики:

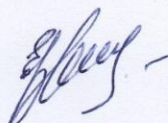
- своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно заполняет Дневник практики (приложение 1).

После прохождения практики обучающийся не позднее 2-х недель после ее окончания предоставляет на кафедру дневник практики, отчет по практике. Руководитель практики от кафедры организует заключительную конференцию, на которой проводится защита отчетов по практике. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение 2).

По результатам проверки отчета, дневника прохождения практики и выступления на заключительной конференции, включающего самоанализ эффективности работы на практике, студент получает дифференцированный зачет.

Разработчик:

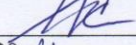
д. пед. н., профессор
кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики



Е.В. Зволейко

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «30» 08 20 21 г. № 1)

Зав. кафедрой  Калашникова С.А.
« 30 » 08 20 21 г.

Приложение 1

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Дневник прохождения практики

по производственной практике (преддипломной)

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

по производственной практике (преддипломной)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)
подпись, печать

Структура отчёта по практике

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Название и краткая характеристика образовательного учреждения.

Техническое задание по теме исследования.

1. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

- Описание цели и задач практики, этапов практики и их содержания в соответствии с индивидуальной темой ВКР.

- Понятийный аппарат исследования в рамках ВКР.

- Программа исследования в соответствии с техническим заданием, утвержденная научным руководителем

2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

- Дневник практики.

- Обоснование выбора исследовательских методов и методик и их описание.

- Методический и стимульный материал применяемых методик (можно разместить в приложении к отчету).

- Протоколы диагностических исследований (индивидуальных и групповых).

- Коррекционно-развивающая программа (или ее аналог).

- Конспекты занятий с детьми.

- Составленные рекомендации в рамках индивидуальной темы.

- Количественный и качественный анализ полученных данных.

- Содержательная интерпретация полученных данных.

- Выводы по результатам исследования в рамках темы ВКР.

3. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

- Выводы по преддипломной практике (в соответствии с задачами)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломной)

для направления подготовки: 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность программы: Логопедия

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескриптор)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	Знать	Знать: особенности критического мышления; сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений	Знать: особенности критического мышления; готов к нему, сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений	Знать: особенности системного и критического мышления, готов к нему, сопоставляет разные источники информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений	Отчет по практике
	Уметь	Уметь: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации	Уметь: рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации, ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Уметь: применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источник информации, ранее сложившиеся в науке оценки информации.	
	Владеть	Владеть: способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, определять последствия собственной деятельности	Владеть: способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, определять последствия предложенного решения задачи.	Владеть: способностью формировать собственное суждение, оценивать информацию, принимать обоснованное решение, определять последствия предложенного решения задачи.	
УК-2	Знать	Знать: вероятные риски в решении поставленных задач	Знать: вероятные риски в решении поставленных задач	Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Отчет по практике
	Уметь	Уметь: определять задачи, обеспечивающие	Уметь: определять задачи, обеспечивающие	Уметь: определять совокупность задач, обеспечивающих	

		достижение поставленной цели	достижение поставленной цели, ожидаемые результаты их решения	достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач	
	Владеть	Владеть: способностью определить средства для достижения поставленной цели	Владеть: способностью определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Владеть: способностью определить ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
УК-6	Знать	Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального роста.	Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Отчет по практике
	Уметь	Уметь: критически оценивать личностные ресурсы и эффективность использования времени при достижении целей	Уметь: критически оценивать личностные ресурсы и эффективность использования времени при достижении целей	Уметь: критически оценивать личностные ресурсы и эффективность использования времени при достижении целей	
	Владеть	Владеть: приемами и психической саморегуляции, владения собой	Владеть: приемами психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
ОПК-2	Знать	Знать: источники, необходимые для планирования работы логопеда, программы коррекционной работы	Знать: источники, необходимые для планирования работы логопеда, программы коррекционной работы, структуру программ	Знать: источники, необходимые для планирования работы логопеда, программы коррекционной работы, структуру программ	Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы
	Уметь	Уметь: определять содержание логопедической работы, в том числе коррекционных программ	Уметь: определять содержание логопедической работы, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Уметь: определять содержание логопедической работы, в том числе коррекционных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
	Владеть	Владеть: технологиями применения ИКТ при реализации программ коррекционной и развивающей работы	Владеть: технологиями применения ИКТ при реализации программ коррекционной и развивающей работы	Владеть: технологиями применения ИКТ при реализации программ коррекционной и развивающей работы	

ОПК-6	Знать	Знать: возможности применения психолого-педагогических технологий при работе с лицами с НР	Знать: возможности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения	Знать: возможности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения	Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы
	Уметь	Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения	Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения	Уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения	
	Владеть	Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР	Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР	Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися с НР	
ОПК-8	Знать	Знать: особенности психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	Знать: особенности психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	Знать: особенности психофизического развития обучающихся разного возраста с НР	Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы
	Уметь	Уметь: отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР	Уметь: отбирать методическое оснащение процесса образования обучающихся с НР	Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с НР	
	Владеть	Владеть: приемами анализа педагогической ситуации	Владеть: приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии	
ПК-1	Знать	Знать: нормативные показатели развития речи	Знать: нормативные показатели развития речи	Знать: нормативные показатели развития речи	Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы
	Уметь	Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых социально-коммуникативных потребностей детей, оказывать логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения	Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом социально-коммуникативных потребностей детей, оказывать логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения	Уметь: планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей, оказывать логопедическую помощь с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	

	Владеть	Владеть: образцами устной и письменной речи, умением выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи	Владеть: образцами устной и письменной речи, умением выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи	Владеть: образцами устной и письменной речи, умением выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с НР познавательной активности, самостоятельности,	
ПК-2	Знать	Знать: способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы отбора сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Знать: способы отбора, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	Анализ материалов повторной диагностики Собеседование по реферату теоретической главы Анализ конспектов занятий
	Уметь	Уметь: применять отдельные методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	Уметь: применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
	Владеть	Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	Владеть: технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	
ПК-3	Знать	Знать: технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Знать: технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Знать: технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения	Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы
	Уметь	Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию	Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять отчетную документацию	Уметь: определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных лиц с НР, уметь оформлять программно-методическую, отчетную документацию	

	Владеть	Владеть: современными коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	Владеть: современными коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	Владеть: современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, ИКТ, с учетом индивидуальных особенностей лиц с НР	
ПК-4	Знать	Знать: компоненты специальной образовательной среды обучающихся с НР	Знать: условия функционирования специальной образовательной среды обучающихся с НР	Знать: задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды обучающихся с НР	Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы
	Уметь	Уметь: выбирать приоритетные направления работы	Уметь: выбирать приоритетные направления работы	Уметь: выбирать приоритетные направления работы	
	Владеть	Владеть: здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР	Владеть: здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР	Владеть: жизне- и здоровьесберегающими технологиями в работе с детьми с НР	
ПК-5	Знать	Знать: меры по, профилактике нарушений речи	Знать: меры по профилактике нарушений речи	Знать: меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи	Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы
	Уметь	Уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики	Уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР	Уметь: разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики НР	
	Владеть	Владеть: способностью взаимодействия с общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР	Владеть: способностью взаимодействия с общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР	Владеть: способностью взаимодействия с СМИ, общественными организациями с целью формирования толерантного отношения к лицам с НР	
ПК-6	Знать	Знать: особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	Знать: особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	Знать: особые образовательные потребности лиц с НР, алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей с НР	Анализ материалов повторной диагностики Собеседование по реферату

ПК-7	Уметь	Уметь: анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	Уметь: анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	Уметь: анализировать документацию лиц с НР, предоставленную учреждениями образования, здравоохранения и соцзащиты	
	Владеть	Владеть: способами оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	Владеть: способами анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, формулирования выводов и заключений по результатам диагностики	
	Знать	Знать: проблемы социализации лиц с НР	Знать: проблемы социализации лиц с НР	Знать: модели социализации лиц с НР	
	Уметь	Уметь: составлять рекомендации по вопросам овладения средствами коммуникации лицам с нарушениями речи.	Уметь: составлять рекомендации по вопросам овладения средствами коммуникации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Уметь: составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с НР.	Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы
	Владеть	Владеть: приемами оказания консультативной помощи родителям лиц с НР	Владеть: методами оказания консультативной помощи родителям лиц с НР	Владеть: моделями оказания консультативной помощи родителям лиц с НР	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Внедренческий	ОПК-2 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Собеседование по программе коррекционной (развивающей) работы

		ПК-4 ПК-5 ПК-7	
2	Этап обработки, анализа, интерпретации результатов теоретической и практической частей исследования.	ПК-2 ПК-6	Анализ материалов повторной диагностики Собеседование по реферату теоретической главы Анализ конспектов занятий
3	Заключительный	УК-1 УК-2 УК-6	Отчет по практике

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущей аттестации

Критерии и шкала оценивания программы коррекционной (развивающей) работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - понимает задачи коррекционной (развивающей) работы, логично и последовательно излагает суть программы коррекции (развития) - доказывает правомерность выбора способов коррекции, развития, раскрывает связь планируемых мероприятий с результатами полученных данных. - имеет перспективный план коррекционной (развивающей) работы, расписан перечень мероприятий (схемы занятий)
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - понимает задачи коррекционной (развивающей) работы - доказывает правомерность выбора способов коррекции - перспективный план коррекционной (развивающей) работы нуждается в доработке
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - слабо понимает задачи коррекционной (развивающей) работы - не может доказать правомерность выбора способов коррекции, развития - перспективный план коррекционных (развивающих) мероприятий отсутствует
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не понимает задачи коррекционной (развивающей) работы - отсутствует план коррекционных (развивающих) мероприятий

Критерии и шкала оценивания материалов повторной диагностики

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - может объяснить смысл и целесообразность применения той или иной методики, примененной в исследовании - умеет выразить результаты в качественной интерпретации - владеет способами графического представления результатов - умеет дать сравнительный анализ между первичными и повторными диагностическими срезами
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - может объяснить смысл применения той или иной методики, примененной в исследовании - умеет выразить результаты в качественной и количественной

	интерпретации - не проведен сравнительный анализ между первичными и повторными диагностическими срезами
«удовлетворительно»	- умеет в общем объяснить смысл применения методик - количественные и качественные результаты даны с ошибками, не проведен сравнительный анализ
«неудовлетворительно»	- затрудняется в определении выбора диагностических методик - диагностические срезы проведены некачественно, много ошибок в интерпретации, сравнение не доступно

Критерии и шкала оценивания реферата теоретической главы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- методологическая основа соответствует проблеме и теме исследования - название глав и параграфов раскрывает объект и предмет исследования, правильно логически выстроено - содержание параграфов теоретической главы соответствует их названию - материал изложен научным языком, грамотно - оформление текста соответствует требованиям
«хорошо»	- методологическая основа в основном соответствует теме исследования - название глав и параграфов раскрывает объект и предмет исследования, в целом правильно логически выстроено - содержание параграфов теоретической главы соответствует их названию, имеются нарушения композиции изложения - материал изложен в целом научным языком, однако присутствует искажение стиля, имеются единичные орфографические (грамматические) ошибки - оформление текста в основном соответствует требованиям
«удовлетворительно»	- методологическую основу нужно уточнить, привести в соответствии с темой - при раскрытии объекта и предмета допущены неточности (неправильное название глав) - содержание параграфов теоретической главы нуждается в серьезной доработке - наблюдаются серьезные искажения научного стиля изложения, имеется масса ошибок разных типов - допускаются нарушения в оформлении текста, таблиц, рисунков
«неудовлетворительно»	- допущены серьезные нарушения в определении объекта и предмета исследования, поэтому они не раскрыты - содержание параграфов не соответствует их названию - имеются серьезные искажения научного стиля, неправильное оформление текста работы

Критерии и шкала оценивания конспектов коррекционных занятий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - цели занятия поставлены правильно (учтены этап работы и тема) - организация: соблюдена логика и структура, методы и средства соответствуют содержанию, оборудование достаточно, соответствует требованиям - содержание: соответствует теме, целям, соблюдены все параметры, необходимые при коррекции конкретного вида речевого нарушения
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - имеются ошибки в формулировании целей занятия - не все особенности организации занятия соответствуют виду речевого нарушения - имеются недочеты в определении содержания (отсутствуют некоторые компоненты занятия, существенные при коррекции того или иного вида нарушения)
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - имеются ошибки в формулировании целей занятия - при организации занятия не соблюдена этапность - имеются существенные недочеты в подборе содержания занятия
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - цели занятия сформулированы неправильно - имеются грубые нарушения при организации занятия - имеются существенные недочеты в подборе содержания занятия

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – дается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная 	Стандартный

	<p>терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Защита программы коррекционной (развивающей) работы

План защиты:

- 1.Какова суть Программы коррекционной (развивающей) работы? Каковы логика, последовательность проведения занятий?
- 2.Докажите правомерность выбора способов коррекции (развития) выявленных тех или иных речевых нарушений, составляющих Программу работы? Раскройте связь планируемых мероприятий с результатами полученных данных.
- 3.Представьте перспективный план работы логопеда, направленной на исправление выявленных нарушений.
- 4.Каким способом может быть доказана эффективность коррекционно-развивающих мероприятий, предложенных для решения проблемы исправления нарушений речи ребенка (группы детей)?
- 5.Соответствует ли план предложенных мероприятий уровню речевого и психического развития детей?

Анализ материалов повторной диагностики

1. Какие диагностические методики были использованы? Раскройте применение всех методик, задействованных в работе.
- 2.Представьте результаты повторной диагностики. В чем заключается отличие результатов первичной и повторной диагностики?
- 3.Проанализируйте, какие показатели изменились при вторичном срезе по сравнению с первичным. Чем может быть объяснено изменение этих показателей?
- 4.Какие положения гипотезы нашли свое подтверждение в результате проведенной работы, а какие – нет?

Собеседование по реферату теоретической части исследования

- 1.Раскройте основные логопедические, педагогические, психологические концепции, положения, идеи, на которые вы опирались при написании работы (теоретико-методологическая основа исследования).
- 2.Перечислите фамилии ученых, практиков, чьи концепции, идеи получили дальнейшее развитие в вашей работе.
- 3.Дайте определения важнейших понятий исследования
4. Каковы особенности организации исследования – его этапы? Раскройте содержание каждого этапа (организационного, аналитического).
- 5.Раскройте логику изложения теоретических глав исследования.
6. Какие теоретические методы исследования были использованы? Раскройте применение в вашей работе методов анализа логопедической, психолого-педагогической и др. литературы; анализ

нормативных, инструктивно-методических документов; изучения опыта ведущих специалистов в интересующей области знаний; сравнения, аналогии, систематизации, классификации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; моделирования и пр.

Анализ конспектов коррекционных занятий

Проводится по схеме:

- правильность составления коррекционной программы (комплекса занятий): соответствие проблеме, теме, результатам диагностики
- анализ целей занятия и степень их достижения
- анализ структуры и организации занятия
- анализ содержания занятия и оценка его коррекционной направленности

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Программа коррекционной (развивающей) работы	Студент представляет программу коррекционных (развивающих) мероприятий, намеченных им для проведения работы. Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность подобранных для работы упражнений, заданий и пр., правильность и полноту формулировок и пр.

Анализ материалов повторной диагностики	Студент представляет диагностические методики, по которым проводилась диагностика, результаты, полученные при обследовании, количественный и качественный анализ результатов. Преподаватель оценивает правильность подобранных методик, их обработки, правильность представленного количественного и качественного анализа, оценивает умение ответить на вопросы.
Собеседование по реферату теоретической части исследования	Собеседование проводится с целью выявления степени подготовки теоретической части (теоретической главы). Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем
Конспекты коррекционных занятий	Студент представляет конспекты коррекционных занятий, использованных им для проведения коррекционной работы. Преподаватель оценивает полноту, правильность, адекватность подобранных для работы упражнений, заданий и пр., правильность и полноту формулировок и пр.
Отчет по практике	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

		Уровни сформированности компетенций
--	--	-------------------------------------

Компетенция	Содержание компетенции	Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.